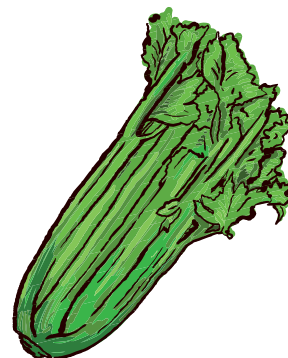


1. Promotieartikel: Promoot onbekende groenten uit Nederland door hier een aantrekkelijk promotieartikel over te schrijven!

- ☐ Promotieslogan (een pakkende korte tekst om de betreffende groenten aan de man te brengen)
- ☐ Informatie over de groenten
- ☐ Smaak, wat maakt het lekker?
- ☐ Invloed op het milieu (zie het Notitieboekje van de journalist voor uitleg over de milieuklassen)
- ☐ Bewaren (hoe en waar zijn de groenten het beste te bewaren)
- ☐ Toepassing in eten/gerechten (denk aan Nederlandse gerechten en gerechten uit andere culturen)
- ☐ In welk seizoen beschikbaar? (zie Notitieboekje van de journalist)



2. Recept: Beschrijf de stappen van een spannend recept met veel groenten!

- ☐ Variatie aan groente (er worden meerdere groenten in gebruikt)
- ☐ Ingrediënten vermelden en bereidingswijze omschrijven (van voorbereiden en schoonmaken tot klaarmaken)
- ☐ Herkomst gebruikte groenten (waar komen de groenten vandaan)
- ☐ Foto (van het gerecht)
- ☐ In welk seizoen beschikbaar? (Zie Notitieboekje van de journalist)

3. Ingezonden vraag. Meneer van Doorn vraagt: “Ik eet zelf heel graag bloemkool. Maar ik heb eigenlijk geen idee hoe deze wordt geteeld. Ik wil dus graag weten hoe bloemkool nou uiteindelijk op mijn bord terecht komt. Zeg maar: van grond tot mond!”

- ☐ Herkomst (waar komt bloemkool vandaan)
- ☐ Productieketen (groeien, oogsten, vervoer, verwerking, verkoop)
- ☐ Invloed op het milieu (zie het Notitieboekje van de journalist voor uitleg over de milieuklassen)
- ☐ In welk seizoen beschikbaar? (zie Notitieboekje van de journalist)
- ☐ Gebruik van bloemkool in andere culturen (wordt bloemkool ook in andere landen gegeten en hoe dan?)

4. Ingezonden vraag. Mevrouw Abdi vraagt: “Ik wil graag groenten bereiden die het gezondst zijn voor mijn kinderen. Maar nu vraag ik me af, je hebt verse groenten, maar ook uit pot, uit blik en uit de diepvries. Wat is het verschil en wat is beter?”

- ☐ Gezondheid/voedingswaarde (vergelijking vers, pot, blik en diepvries)
- ☐ Uiterlijk en smaak (kunnen leerlingen opzoeken, maar zelf proeven/vergelijkend warenonderzoek houden is ook erg leuk)

- ☐ Verwerking van het product (vergelijking vers, pot, blik en diepvries)
- ☐ Invloed op het milieu (vergelijking vers, pot, blik en diepvries)
- ☐ Conclusie: wat zouden de leerlingen mevrouw Abdi aanraden (gebaseerd op de gevonden informatie), beargumenteer de keuze

5. Groenterecensie: Bespreek drie soorten groente uit dit seizoen in een overtuigende recensie!

- ☐ Groei en oogst
- ☐ Uiterlijk en smaak
- ☐ Voedingsstoffen (welke vitaminen, mineralen etc.)
- ☐ Toepassing in eten (hoe wordt het in gerechten gebruikt)
- ☐ Eigen mening (wat vinden de leerlingen zelf van de groenten)



6. Achtergrondartikel: Leg in een interessant en boeiend artikel uit wat het verschil is tussen biologische en niet biologische groente.

- ☐ Wat is biologisch? (de kinderen concluderen dat bij de productie van biologische producten zoveel mogelijk rekening gehouden wordt met milieu, dier en mens. Boeren gebruiken bijvoorbeeld geen chemische bestrijdingsmiddelen en kunstmest.)
- ☐ Wat is niet biologisch?
- ☐ Hoe zie je of iets biologisch is of niet? (De leerlingen ontdekken dat biologische producten het EKO-keurmerk hebben)
- ☐ Voor- en nadelen van biologisch en niet-biologisch (er kan verschil zijn in uiterlijke kenmerken, smaak, prijs, beschikbaarheid en de invloed op het milieu)
- ☐ Conclusie: waar zouden de leerlingen voor kiezen? Beargumenteer de keuze (goede of foute antwoorden bestaan niet, het gaat om de juiste argumenten)

7. Interview: Veel kinderen eten nog niet genoeg groente. Interview iemand uit je eigen groepje over hoeveel groente hij/zij eet en hoe hij/zij nog meer groente kan eten. Schrijf dit op een leuke manier op.

- ☐ Welke groente eet de geïnterviewde persoon vaak?
- ☐ Hoeveel groente heb je elke dag nodig (aanbevolen hoeveelheid)?
- ☐ Welke groenten worden er in Nederland vaak gegeten?
- ☐ Eet de geïnterviewde genoeg groente?
- ☐ Waarom is het belangrijk om af te wisselen (variëren) met verschillende soorten groente?
- ☐ Eet de geïnterviewde persoon veel verschillende soorten groente?
- ☐ Hoe kun je ervoor zorgen dat je nog meer groente eet (denk aan verschillende eetmomenten)?
- ☐ Recept(en) om het eten van groente leuker te maken

